**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**NR 1 IM. KAROLA MIARKI**

**W RYDUŁTOWACH**

****

*„...mówiłem nie do dzieci, a z dziećmi, mówiłem nie o tym, czym chcę, aby były, ale czym one chcą i mogą być.”   
 Janusz Korczak*

**SPIS TREŚCI:**

**1.** WSTĘP

**2.** MISJA SZKOŁY

**3.** MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

**4.** CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

**5.** PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

**6**. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

**7.** ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE PROGRAMU

**8.** PROCEDURY BADANIA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU

* 1. **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Rydułtowach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, a także z wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Program jest spójny ze statutem szkoły, z warunkami oraz sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Zaś istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Nadrzędnym celem naszej szkoły jest troska o dziecko polegająca na stworzeniu mu takich warunków, które będą w stanie zapewnić jego maksymalny rozwój osobowości. Realizując ten cel nauczyciele naszej szkoły wspomagają ucznia we wszystkich sferach jego rozwoju: intelektualnego, fizycznego i duchowego, w każdym wypadku uwzględniając indywidualne możliwości i ograniczenia dziecka. . Nasza szkoła jest placówką, która działa na zasadach przyjaźni, szacunku i życzliwości, starając się zapewnić najwyższy stopień bezpieczeństwa, zwłaszcza w dobie COVID-19. W pracy dydaktyczno-wychowawczej priorytetem jest dobro dziecka, troszcząc się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, kształtując właściwą postawę moralną i obywatelską. Każdemu dziecku stwarzamy właściwe warunki zrównoważonego rozwoju, dzięki zaoferowaniu mu dostępu do innowacyjnych zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. Nad rozwojem uczniów czuwa kompetentna kadra nauczycieli, którzy dokładają wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Nauczyciele wraz z rodzicami wspierają każde dziecko w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i partnerują w realizacji różnorodnych działań. Są współtwórcami prawa i programów szkolnych oraz wspierają szkołę materialnie

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń**.**

* 1. **MISJA SZKOŁY**

**Misja szkoły oparta została na czterech podstawowych filarach :**

# Bądź twórczy – nie marnuj żadnego ze swoich talentów

# Uwierz w siebie – wiele zdziałasz

# Masz problem – rozwiąż go; nie pozwól, aby tobą zawładnął

# Jesteś spadkobiercą historii i ją tworzysz – okaż się jej godny

**Działając zgodnie z kierunkami polityki społecznej na rok szkolny 2022/2023 szczególną uwagę w tym roku poświęcimy na:**

|  |
| --- |
| * 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. |
| * 1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację  i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. |
| * 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi  z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. |
| * 1. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego  i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych  w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej,  w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych  w Internecie i mediach społecznościowych. |
| * 1. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności  z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. |
| * 1. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych  i integracyjnych. |

**Przykłady sposobu realizacji:**

|  |
| --- |
| **Ad.1.** realizacja wybranych treści programowych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych, planowanie i realizacja zadań  - w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego i planu pracy szkoły (sylwetka absolwenta),  -działania w zakresie wolontariatu,  -planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego,  -propagowanie edukacji kulturalnej z uwzględnieniem postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno – analiza ofert (teatr, opera, małe formy teatralne, lokalne instytucje kultury), |
| **Ad.2.** organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie (treści programowe, metody, formy pracy),  - realizacja zadań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego),  - planowanie i realizowanie działań w ramach planu pracy szkoły,  - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego),  - współpraca z rodzicami,  - promowanie roli rodziny: metoda projektu, plakaty,  - współpraca wychowawców klas z pedagogiem,  - współpraca specjalistów i nauczyciela wychowania do życia w rodzinie z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. |
| **Ad.3.** planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli (tematyka i formy adekwatne do potrzeb danej szkoły, placówki),  - praca zespołowa nauczycieli, w tym zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów,  - współpraca z biblioteką pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli i poradnią psychologiczno – pedagogiczną w ramach budowania sieci współpracy, |
| **Ad.4.** uwzględnienie potrzeby rozwijania umiejętności nauczycieli w planie doskonalenia zawodowego – wskazanie adekwatnych do potrzeb form doskonalenia,  - współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi  i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,  -wskazanie zadań do realizacji w planie pracy szkoły,  - współpraca z podmiotami zewnętrznymi, np. policją – aspekt prawny dotyczący publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych treści,  - realizacja zajęć w zakresie edukacji informatycznej i medialnej, |
| **Ad.5.** budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka),  - wdrażanie działań eksperymentalnych i zdobywanie przez uczniów w ten sposób praktyczne umiejętności,  - programy innowacyjne z matematyki, przedmiotów przyrodniczych, przedmiotów kształcenia zawodowego, techniki,  - różnorodność zajęć w ramach oferty pozalekcyjnej,  - wyposażenie szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne – stworzenie właściwej do realizacji zadań bazy,  - stosowanie różnorodnych form pracy – zwiększenie aktywności uczniów w ramach pracy zespołowej,  - uwzględnienie w planie pracy szkoły zadań lub celów dotyczących: technologii informacyjno-komunikacyjnej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym, |
| **Ad.6.** organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: diagnoza, oferta, ocena efektów,  - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów,  - współpraca z rodzicami,  - zintensyfikowanie działań w ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi,  - współpraca pomiędzy szkołami,  - wzbogacanie bazy szkoły, wyposażenie w niezbędne do terapii środki dydaktyczne. |

* 1. **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**
* Jest tolerancyjny,
* jest życzliwy,
* jest osobą twórczą,
* prowadzi zdrowy styl życia,
* dba o swój wszechstronny rozwój,
* aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
* rozwija swoje i zainteresowania, uzdolnienia i pasje.
  1. **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Karola Miarki znajduje się w centrum miasta Rydułtowy. Środowisko szkolne tworzą przede wszystkim uczniowie do niej uczęszczający, a także   
ich rodzice, nauczyciele, pracownicy administracyjni i całe środowisko lokalne. Grono uczniów naszej szkoły wzbogacają uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2022/2023 uruchomiono sześć oddziałów klas integracyjnych. Dzięki dobremu wyposażeniu sal lekcyjnych, uczniowie mają możliwość nauki w zróżnicowany sposób. Szkoła posiada min. dwie sale gimnastyczne, liczne tablice interaktywne, projektory, dobrze wyposażone sale komputerowe, sale rewalidacji, bibliotekę oraz gabinety psychologa i pedagoga. Dysponuje również sprzętem zakupionym w ramach projektów m.in. sprzęt do terapii Tomatisa, terapii biofeedback, Warnkego. Szkoła oferuje urozmaiconą ofertę  
zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, aktywizujących do rozwoju zainteresowań, pasji, talentów,   
umiejętności personalnych, komunikacyjnych i społecznych, wspierających kształtowanie   
tożsamości narodowej w oparciu o wartości humanitarne; motywujących do pogłębiania   
wiedzy i obcowania z szeroko pojętą kulturą. Szkoła bierze udział w projektach kształtujących umiejętności uczenia się. Założenia programu są związane z lokalną tradycją i regionem. Szkoła wzmacnia zwyczaje i kulturę śląską. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

* 1. **PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE**

Niniejszy program został opracowany poprzez diagnozę w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Zaś diagnoza została przeprowadzona w oparciu o analizy ankiet dla uczniów i rodziców, a także na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne, obserwacji uczniów w środowisku szkolnym. W celu rozpoznania sytuacji uczniów z Ukrainy w naszej szkole skierowano ankiety do wychowawców klas w których uczą się dzieci zza granicy oraz samych uczniów z Ukrainy. Ponadto pod uwagę wzięto indywidualne kontakty z rodzicami, jak również wnioski z dyskusji w zespołach nauczycieli. W związku z nadal trwającą pandemią w programie uwzględniono badanie problemów, które były efektem nauki zdalnej.

W oparciu o przeprowadzoną analizę szkolnego środowiska zauważa się następujące problemy:

* trudności uczniów w nawiązaniu i utrzymaniu pozytywnych kontaktów z innymi

ludźmi i włączenie się do grupy,

* słaba odporność psychiczna na stres, sytuacje kryzysowe,
* posługiwanie się wulgaryzmami, zaczepki, plotki,
* konflikty rówieśnicze, trudności w radzeniu sobie z emocjami i stresem, niska samoocena uczniów,
* brak umiejętności mediacyjnych,
* spędzanie zbyt dużej ilości czasu przy komputerze,
* niska motywacja do nauki,
* przemoc w sieci- cyberprzemoc,

• problemy z nawiązaniem relacji po powrocie do nauki stacjonarnej,   
• uzależnienie od urządzeń multimedialnych (utrudniona integracja, osłabienie więzi   
 w zespołach klasowych)   
• powiększająca się liczba uczniów z deficytami (dysleksja, trudności w nauce,   
zaniedbanie),   
• wagary pojedynczych uczniów.

* 1. **CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

**Czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z ryzykownymi i problemowymi zachowaniami uczniów:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące** |
| * niska odporność psychiczna uczniów na sytuacje trudne, * słaba umiejętność komunikacji interpersonalnej, * nieumiejętność radzenia sobie z przykrymi emocjami, stresem, * brak spójnego systemu wartości, * kryzys rodziny, * podporządkowanie konsumpcyjnemu stylowi życia, * brak zainteresowań, * brak autorytetów i celów w życiu, * nieprawidłowy styl odżywiania dzieci, * niewłaściwe wykorzystywanie czasu wolnego, * przejawy zachowań społecznie nieakceptowanych, * niepowodzenia szkolne, * zaniedbania rodzicielskie, * brak wsparcia ze strony nauczycieli. | * Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne, wycieczki tematyczne. * Programy profilaktyczne. * Spotkania z ciekawymi ludźmi * Promocja zdrowego stylu życia. * Przeciwdziałanie przemocy wśród rówieśników. * Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania. * Nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych. * Więź rodzica z dzieckiem oraz okazywanie mu wsparcia i zainteresowania, * Właściwe porozumiewanie się z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę. * Czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka, czemu sprzyjają ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka, a także monitorowanie jego czasu wolnego. |

* 1. **ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE PROGRAMU**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,   
emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.   
(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

**W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze zadania w pracy wychowawczej będą się skupiały na:**

* wsparciu rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
* **budowaniu poczucia bezpieczeństwa w szkole dzieci z Ukrainy,**
* kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości,
* pobudzaniu poczucia przynależności do grupy,
* integracji uczniów do prawidłowego funkcjonowania w klasie i środowisku szkolnym,
* **integrowaniu społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z dziećmi z Ukrainy,**
* **udzielaniu uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia- w ramach rozpoznanych i zgłaszanych potrzeb,**
* zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* wzmacnianiu poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* dbaniu o bezpieczeństwo uczniów w szkole.

**Zaś najistotniejsze zadania profilaktyczne programu skupiać się będą na:**

* zapoznaniu z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* zaznajomieniu z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowaniu zdrowego stylu życia,
* kształtowaniu nawyków prozdrowotnych,
* badaniu sytuacji i zachowań ryzykownych,
* eliminowaniu z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* profilaktyce uzależnień behawioralnych,
* wzmacnianiu poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczeniu sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* wypracowaniu właściwego styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
* wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce,
* wskazywaniu na dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIA** | **REALIZATORZY** |
| **1.**  **Przeciwdziałanie  niepowodzeniom  szkolnym** | 1. Oceniamy gotowość szkolną uczniów  klas pierwszych  2. Współpraca z Poradnią  Psychologiczno – Pedagogiczną.  3. Rozpoznajemy uczniów z trudnościami z dydaktyczno – wychowawczymi oraz kwalifikujemy ich do zajęć pozalekcyjnych, specjalistycznych.  4. Respektowanie i sporządzanie dostosowań wymagań edukacyjnych zawartych w opiniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.   6. Monitorujemy sytuację dydaktyczno –  wychowawczą szkoły. | * Pedagog * Psycholog * Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna * Pedagog * Psycholog * Wszyscy nauczyciele * Pedagog * Psycholog * Wszyscy   Nauczyciele   * Pedagog * Psycholog   Wszyscy nauczyciele   * Wszyscy nauczyciele |
| **2.**  **Promowanie  zdrowia  i  zdrowego stylu  życia** | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.  2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.  3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | * Higienistka szkolna * Nauczyciele  przyrody/biologii, * Nauczyciele wychowania fizycznego * Pedagog, psycholog * Nauczyciele wychowania fizycznego * Pedagog, psycholog * Nauczyciele wychowania fizycznego * Nauczyciele przyrody, geografii. |
| **3. Przygotowywanie  do pełnienia  odpowiedzialnych  ról w rodzinie i  społeczeństwie** | 1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z Wychowania do życia w rodzinie  w klasach IV-VIII.   2. Nauka samorządności poprzez  działalność w Samorządzie Uczniowskim  i promowanie działań prospołecznych oraz wrażliwości na potrzeby innych poprzez działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.  3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.  4.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | * Nauczyciele WDŻwR * Opiekun Rady Uczniowskiej * Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu * Wychowawcy klas, * Wszyscy nauczyciele, * Pedagog, psycholog * Wszyscy nauczyciele |
| **4. Profilaktyka zachowań ryzykownych** | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.    2. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.  3. Odpowiedzialność prawna nieletnich –  spotkanie z policjantem.  4. Przekazanie i udostępnianie informacji o możliwościach pomocy i miejscach w przypadku trudnej sytuacji życiowej. | * Pedagog, psycholog, * Wychowawcy klas * Nauczyciele informatyki * Pedagog, psycholog * Policja * Pedagog, psycholog * Wszyscy wychowawcy * Pedagog, psycholog * Wszyscy wychowawcy |
| **5.**  **Profilaktyka uzależnień** | 1. Lekcje wychowawcze na temat stosowania substancji uzależniających i ich skutków.  2. Warsztaty tematyczne: wpływ środków  psychoaktywnych i nałogów na zdrowie  człowieka.  3. Organizowanie warsztatów przez organizacje zewnętrzne, zajmujące się profilaktyką uzależnień wśród dzieci i młodzieży. | * Pedagog, psycholog * Wszyscy wychowawcy * Pedagog * Pedagog, psycholog |
| **6.  Bezpieczeństwo.  Przeciwdziałanie  zjawisku agresji  i przemocy  w szkole.** | 1. Realizacja programów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy i na wakacjach.     2. Monitorujemy poczucie bezpieczeństwa w szkole.  3.Przeciwstawiamy się agresji i przemocy  – uczymy, jak radzić sobie z gniewem,  złością, złymi emocjami.   4. Uczymy jak zachować bezpieczeństwo w szkole i poza nią w dobie pandemii.  4. Uczymy dzieci i młodzież, jaka jest  odpowiedzialność nieletnich wobec prawa, zajęcia warsztatowe, pogadanki.  5. Dbamy o kulturę słowa, szacunek wobec  drugiego człowieka i osób niepełnosprawnych. | * Wychowawcy klas, * Policja, Straż Miejska * Wychowawcy klas, * Pedagog, psycholog * Pedagog, psycholog * Wszyscy nauczyciele * Wychowawcy klas * Pedagog, psycholog * Policja * Wszyscy nauczyciele * Pedagog, psycholog |
| **7.**  **Rozwijanie  uzdolnień i  zainteresowań  uczniów -  kształtowanie  postaw aktywnego  spędzania czasu  wolnego** | 1. Dbamy o wszechstronny rozwój talentów i zdolności uczniów organizując różnorodne i atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne.   2. Bierzemy udział w życiu kulturalnym.  3. Uczestniczymy w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. | * Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne * Wychowawcy klas * Nauczyciele wychowania fizycznego |
| **8.**  **Angażowanie  rodziców i innych  sojuszników w  zadania szkolnej  profilaktyki** | 1. Współpracujemy z rodzicami: spotkania, konsultacje.   2. Prowadzimy Szkołę dla Rodziców  w formie pedagogizacji na wybrane tematy dotyczące wychowania dzieci. | * Wszyscy nauczyciele * Pedagog, psycholog |

**Oczekiwane efekty realizacji Programu Profilaktyczno- Wychowawczego:**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, pogadankach, akcjach profilaktycznych.
7. Uczestnictwo uczniów w spotkaniach z wybitnymi osobistościami społeczności lokalnej.
8. Uczestnictwo w różnego rodzaju wycieczkach, wyjazdach oraz innych imprezach organizowanych na terenie szkoły: m.in. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Języków Obcych, Dzień tolerancji i życzliwości, Andrzejki, Bal Karnawałowy, Walentynki, Święto Wiosny.
9. Świadome i godne uczestniczenie w apelach i uroczystościach poświęconych rocznicom i świętom narodowym.
10. Kultywowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych poprzez udział w : wigilijkach klasowych, wykonywaniu gazetek, dekoracji i ozdób świątecznych, wspólnym kolędowaniu, powitaniu wiosny.
11. Udział w konkursach promujących nasz region, w zajęciach realizujących edukację regionalną – klasy IV-VII w wycieczkach po okolicy, w spotkaniach z osobami znającymi historię naszego regionu.
12. Przestrzeganie regulaminu szkolnego.
13. Czerpanie przez uczniów wzorców osobowych z literatury, filmu, sztuk teatralnych.
14. Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej.
15. Czynny udział w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi.
16. Organizowanie indywidualnych spotkań uczniów z wychowawcą, pedagogiem i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
17. Zapoznanie z WZO, wymaganiami programowymi wszystkich przedmiotów wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
18. Wdrażanie do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu poprzez: pogadanki, uczenie myślenia przyczynowo- skutkowego.
19. Wypełnianie ankiet, arkuszy samooceny w ramach zajęć edukacyjnych.
20. Uczestniczenie w warsztatach na temat rozwiązania sytuacji konfliktowych i asertywności, prowadzonych przez policjantów, pracowników PPP, udział w scenkach obrazujących patologie społeczne.
21. Uczestnictwo w debatach i formach dyskusyjnych.
22. Uczestniczenie w spotkaniach z policjantem na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, w konkursach o tej tematyce i zajęciach wychowania komunikacyjnego.
23. Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat higieny osobistej z wychowawcą i nauczycielem w-f, przestrzeganie regulaminów bhp pracowni, wykonywanie gazetek tematycznych, realizacja ścieżki prozdrowotnej.
24. Systematyczny udział w zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i różnego rodzaju kołach zainteresowań.
25. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
26. Uczeń ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców.
27. Uczeń jest dobrym kolegą.
28. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
29. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
30. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
31. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
32. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
33. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
34. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
35. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
36. Przestrzega zasady bezpieczeństwa własnego i innych.
37. Dba o czystość i schludny wygląd.
38. Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
39. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
    1. **PROCEDURY BADANIA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU**

**Ewaluacja działań profilaktyczno-wychowawczych zawartych w Programie.**

**1. Cel główny ewaluacji:**

1) Podniesienie efektywności pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły.

**2. Cele szczegółowe ewaluacji**:

1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.

2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

**3. Obiekt ewaluacji**:

1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

**4. Kryteria ewaluacji**:

1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.

2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

**5. Pytania kluczowe**

1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program Wychowawczo- Profilaktyczny?

2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?

3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?

4) Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?

5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

**6. Metody zdobywania informacji:**

1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).

2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.

3) Wywiad z wybranymi osobami.

4) Obserwacja.

Załącznik- ankiety ewaluacyjne

**Drogi Uczniu!** Pragniemy poznać, Twoją opinię na temat szkoły. Twoje odpowiedzi będą podstawą do podjęcia odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczere odpowiedzi.  
  
1. Czy Twoja klasa jest zgranym i zintegrowanym zespołem klasowym? TAK NIE  
  
2. Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc:  
a) koleżanek-kolegów  
b) wychowawcy, pedagoga , psychologa  
c) dyrektora  
d) rodziców  
  
3. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących takich jak: ocena ndst, ważny egzamin, problemy w klasie ? TAK NIE  
  
4. Czy zjadasz w szkole drugie śniadanie? ZAWSZE CZASEM NIGDY   
  
5. Czy zdarzyło Ci się niszczyć:  
- wyposażenie łazienek TAK NIE  
- wyposażenie sal lekcyjnych TAK NIE   
- sprzętu szkolnego TAK NIE  
  
6. Czy jesteś wolny od nałogów?  
- papierosów TAK NIE  
- alkoholu TAK NIE  
- narkotyków, dopalaczy TAK NIE  
- Internetu TAK NIE

7. Czy imprezy szkolne w których uczestniczyłaś/łeś były przykładem przyjacielskiej zabawy? TAK NIE  
  
8. Czy umiałbyś odmówić, gdyby namawiano Cię do picia, palenia, zażywania narkotyków? TAK NIE

9 Ile czasu . dziennie spędzasz przy telewizorze/ komputerze?

a) do 1,5h b) 2h-3h c)więcej niż 3 h d) zamiast komputera wolę przebywać na świeżym powietrzu

**Ankieta dla Nauczycieli**

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy! Zwracam się z prośbą o uzupełnienie anonimowej ankiety, której celem jest uzyskanie informacji na temat realizacji działań profilaktycznych, ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.   
  
1. Czy znasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły? TAK NIE  
  
2. Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałaś/łeś pełny cykl treści profilaktycznych i wychowawczych?  
TAK NIE  
  
3. Co Twoim zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
4. Co Twoim zadaniem powinno być priorytetem szkoły w zakresie wychowania?

a- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach  
b- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka  
c- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych  
d- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu  
e- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień  
  
5. Które treści zawarte w obecnym Programie pominąłbyś w realizacji?

6. Czy wychowanie w szkole ma być oparte o wartości chrześcijańskie? TAK NIE

**Ankieta dla Rodziców**

Drodzy Rodzice! Celem tej ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi.  
  
1. Co Państwa zadaniem powinno być priorytetem (najważniejszym) zadaniem szkoły w zakresie wychowania?  
a- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach  
b- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka  
c- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych  
d- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu  
e- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień  
  
2. Co Państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
3. Czy Pańskie dziecko:  
a- czuje się w szkole bezpiecznie TAK NIE  
b- jest w klasie akceptowane i dowartościowane TAK NIE  
c- chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe (wf, kolarstwo, piłka nożna zawody sportowe) TAK NIE  
d- ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień TAK NIE  
  
4. Czy dyskoteki i imprezy szkolne organizowane przez szkołę są przykładem „przyjacielskiej zabawy”?  
TAK NIE  
5. Czy wychowanie w szkole ma być oparte o wartości chrześcijańskie? TAK NIE  
6. Ile czasu dziecko dziennie spędza przy telewizorze/ komputerze?

a) do 1,5h b) 2h-3h c)więcej niż 3 h d) zamiast komputera woli przebywać na świeżym powietrzu

**ANKIETA DLA PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

Proszę o wypełnienie poniższej ankiety. Pomoże nam ona dowiedzieć się, czy w szkole występują zachowania niepożądane. Pomoże również w opracowaniu sposobów eliminowania tych zjawisk.

1.Czy spotkał/a się Pan/Pani z przejawami przemocy w swojej szkole? TAK NIE

2. Jakie formy niewłaściwych zachowań występują w Pana/ Pani szkole?

a) przezywanie, wyśmiewanie,

c) bicie, kopanie lub popychanie

d) nie wypełnianie moich poleceń,

e) niszczenie mienia szkolnego

f) robienie „ na złość”

g) zabieranie pieniędzy

h) inne, jakie…

3. Jak Pan/Pani reaguje, będąc świadkiem takich zachowań? …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4.Jakie formy przeciwdziałania przemocy wśród uczniów są zdaniem Pana/Pani najskuteczniejsze? …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Co Państwa zadaniem powinno być priorytetem (najważniejszym) zadaniem szkoły w zakresie wychowania?

a- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach  
b- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka  
c- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych  
d- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu  
e- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień  
  
2. Co Państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ankieta do wychowawców uczniów z Ukrainy**

**Drodzy wychowawcy!**

**Prosimy Was o rzetelne odpowiedzi, które będą dla nas cenne podczas tworzenia zmian w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym. Dziękujemy!**

1. Czy Twoim zdaniem uczniowie z Ukrainy czują się w klasie/szkole bezpiecznie?

* Tak
* Nie

1. Czy uważasz, że uczniowie z Ukrainy są zintegrowani z kolegami z klasy?

* Tak
* Nie

1. Czy zauważasz niepokojące zachowania u uczniów z Ukrainy np. długotrwały smutek, lęk przed szkołą, wycofanie, itp.?

* Tak
* Nie

1. Czy byłaś/byłeś świadkiem zachowań, które mogą świadczyć o braku tolerancji i akceptacji ze strony polskich uczniów wobec dzieci z Ukrainy? Np. wyśmiewanie, odrzucenie, bicie, itp.

* Tak
* Nie

1. W jakiej formie został przeprowadzony proces integracji uczniów z Ukrainy do społeczności klasy i szkoły?

* …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ankieta do uczniów z Ukrainy**

**Drogi Uczniu!**

**Podczas wypełniania ankiety możesz korzystać z translatora. Zależy nam na Twoich szczerych odpowiedziach. Dziękujemy!**

1. Czy czujesz się w naszej szkole bezpiecznie?

* Tak
* Nie

1. Czy ktoś w szkole Ci dokucza, sprawia przykrość?

* Tak
* Nie

1. Czy czujesz wsparcie ze strony nauczycieli?

* Tak
* Nie

1. Czy czujesz się dobrze wśród nowych kolegów i koleżanek w szkole?

* Tak
* Nie

1. Czy w Twojej klasie lub szkole jest osoba z którą możesz porozmawiać o swoich problemach?

* Tak
* Nie

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony Uchwałą nr 1 2022/2023 przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły podstawowej nr 1 im. Karola Miarki w Rydułtowach dnia 29.09.2022r.**